

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шулугина Г. А., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана (Б1.Б.01). Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «История».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Освоение данной дисциплины формирует методологию учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Философия», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины является педагогический, научно-исследовательский, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности

- обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

- использование в профессиональной деятельности философскую культуру научного поиска и методов научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Философия религии;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;

БЗ.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>Знать:</i> основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов. <i>Уметь:</i> формировать целостное системное представление о наиболее интересных и значительных направлениях, школах, именах, отражающих разработку фундаментальных мировоззренческих проблем в европейской и русской традициях. <i>Владеть:</i> навыками непредвзятой многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	4	4
Виды промежуточной аттестации	50	50
Экзамен	50	50
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего Мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия Европы и России.

Модуль 2. Систематический курс философии:

Бытие и субстанция как предмет философского осмысления. Философский анализ природы и общества. Человек как предмет познания. Культура как предмет философии.

52 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. История философии (10 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа.

Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смыслжизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Вопросы лекции:

1. Философия как учебная дисциплина
2. Мировоззрение и философия.
3. Определение философии
4. Сущность и предмет философии
5. Структура и функции философии
6. Философия в системе культуры

Тема 2. Философия Древнего Мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады.

Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атомизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки и источники возникновения философии в Древнем мире.
2. Предфилософия вед в Древней Индии. Философские системы буддизма, индуизма.
3. Классические книги Китайской образованности и генезис философии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм и др.
4. Философия в системе античной культуры. Основные проблемы, этапы, школы и представители античной философии.
5. Особенности и проблемы основных течений позднеантичной философии.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (2 ч.)

Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Философия Возрождения, ее антропоцентрический и гуманистический характер.

Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н. Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор и Т. Кампанелла).

Вопросы лекции:

1. Теоцентризм средневековой философии. Христианская апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина.
2. Средневековая схоластическая философия. Фома Аквинский.
3. Культурно-исторические предпосылки, особенности философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения
4. Новая картина мира и социальные теории эпохи Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени (2 ч.)

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций X VII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р. Декарта.

Французский метафизический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).

Немецкая классическая философия. Гносеологические, этические и социально-политические идеи И. Канта. «Коперниковский переворот» в гносеологии, критический метод, учения о «чистом разуме», «практическом разуме» и «способности суждения». Категорический императив И. Канта.

Система объективного идеализма Ф. Гегеля. Разработка им диалектического метода, законов и категорий диалектики. Гносеология Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Его критика идеализма и религии. Этические («этика любви») и социальные воззрения Л. Фейербаха.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Научная революция XVII в. и новая картина мира.
2. Английская философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона, субъективный идеализм Дж. Беркли, Д. Юма,
3. Рационализм в философии Р. Декарта. Проблема человека, его прав и свободы в философии французского Просвещения. Французский материализм XVIII в.
4. Классическая немецкая философия: культурно-исторические предпосылки, основные проблемы и представители: И. Кант, Ф. Гегель, Л. Фейербах.

Тема 5. Современная философия Европы и России (2 ч.)

Критическое переосмысление философской классики XIX века. Философия позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Философия марксизма. Критическая переработка К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектики Ф. Гегеля и материализма Л. Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. «Воля к власти» Ф. Ницше.

Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность и содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Проблема языка и значения. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Прагматизм – проблемы истины и практики.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). К. Ясперс, М. Хайдеггер о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность.

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный

потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства».

Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX век Основные философские и революционно-демократические идеи В. Г. Белинского.

Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А. И. Герцена.

Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский). Русская религиозная философия XIX-XX веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В. С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В. С. Соловьева. Философия Н. А. Бердяева.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки формирования постклассических типов философствования во второй половине XIX - XX в.
2. Процесс формирования русской философии и становление русского национального самосознания. Славянофилы и западники.
3. Основные проблемы марксистской философии.
4. Позитивизм и его исторические формы.
5. Иррационализм европейской философии конца XIX - XX в.
6. Структурализм. Герменевтика. Прагматизм.
7. Экзистенциализм и его разновидности. Философия свободы Н. А. Бердяева
8. Религиозная философия кон. XIX - XX в. Философия всеединства В. С. Соловьева.
9. Особенности и проблемы русского космизма.

Модуль 2. Систематический курс философии (8 ч.)

Тема 6. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание

и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Вопросы лекции:

1. Проблемы абсолютного и универсального в философии. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Основные формы бытия.
2. Проблема субстанции. Материя, ее основные виды, формы существования.
3. Проблема сознания в философии. Возникновение и сущность сознания. Структура сознания.
4. Понятие общественного сознания и его структура. Формы общественного сознания.
5. Современная научно-философская картина мира.

Тема 7. Философский анализ природы и общества (2 ч.)

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, уникальности или множественности во Вселенной. Философия и другие науки в познании живого. Человек как живой организм.

Природа и общество. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху. Научно-технический прогресс и экология. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские, эτικο-гуманистические, правовые аспекты. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере. Угроза экологической катастрофы. Различные концепции путей выхода из экологического кризиса.

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.

Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности.

Вопросы лекции:

1. Понятия: «природа», «географическая среда». Природа как предмет исследования философии.
2. Живая и неживая природа. Проблема происхождения жизни. «Естественная» и «искусственная» среда. Экологическая проблема и пути ее решения.
3. Специфика бытия общества.
4. Общество как пространство бытия человека. Человек и исторический процесс.

Тема 8. Человек как предмет познания (2 ч.)

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии.

Проблема человека – его сущности, происхождения, назначения в истории философии (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм).

Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке.

Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания,

предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза.

Человек и человечество. Становление единого мирового сообщества. Гуманистическая традиция в философии. Критерии и практические направления гуманизации общества.

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности юриста.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Вопросы лекции:

1. Специфика философского анализа проблемы человека.
2. Философия о проблемах происхождения человека. Антропосоциогенез, его факторы.

Человек и человечество.

3. Познание как предмет исследования философии. Объект и субъект познания. Многообразие форм (типов) знания.

4. Основные уровни познания: чувственное и рациональное, их формы.

5. Проблема истины в философии и науке. Объективность и конкретность истины.

Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины.

Тема 9. Культура как предмет философии (2 ч.)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры.

Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей.

Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Кризис элементаризма. Научное и вненаучное знание.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучные и специфические методы. Критерии научности. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний; ориентированность на объективную истинность.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различение по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, классификация и др.); формы знания – научный факт, эмпирические законы. Теоретический уровень: методы получения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция и др.); формы знания – гипотеза, теория.

Вопросы лекции:

1. Культура как предмет философского анализа. Общество и культура.
2. Социальные функции культуры. Структура культуры. Культура демократии и основные принципы правового государства.
3. Понятие ценностей.
4. Типология и иерархия ценностей.
5. Понятие науки. Критерия научности.
6. Уровни и методы научного познания.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. История философии (18 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
3. Является ли философия наукой?
4. Какие функции в обществе выполняет философия?

Тема 2. Философия Древнего Востока (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?

Тема 3. Философия античности (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древней Греции.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?
4. В чем заключался космологизм ранней греческой философии?
5. Какую философскую традицию заложила атомистическая концепция Демокрита?
6. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
7. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
8. Какова платоновская концепция государства?
9. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?
10. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю?

Тема 4. средневековая философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Средних веков.
2. Взгляды А. Августина на историю.
3. Государственно-правовые идеи Ф. Аквинского.

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем суть креационизма в концепции откровения?

3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?
4. В чем суть спора об универсалиях?
5. В чем заключается концепция провиденциализма?
6. В чем заключается сущность нравственных принципов в средневековой философии?

Тема 5. Философия Возрождения (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Возрождения.
2. Проблема человека в философии Возрождения.
3. Социально-философская мысль Возрождения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Э. Роттердамский, Г. Гроций, М. Монтень, Т. Мор и Т. Кампанелла).
4. Натурфилософия и научная картина мира эпохи Возрождения.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?
2. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?
3. Каковы основные принципы методологии научного познания?
4. Что такое пантеизм?
5. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?

Тема 6. Философия Нового времени (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Нового времени
2. Философия Ф. Бэкона.
3. Философия Р. Декарта.
4. Философия Просвещения.
5. Проблема человека в философии Нового времени.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем выразилось новаторство Ф. Бэкона? Раскройте смысл его программы «великого восстановления наук».
2. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта?
3. Каковы основные положения социальной философии Т. Гоббса?
4. Охарактеризуйте основные принципы метафизики Б. Спинозы.
5. Каковы основные философские проблемы во французском Просвещении?

Тема 7. Немецкая классическая философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности классической немецкой философии
2. Философия И. Канта
3. Философия Ф. Гегеля. Диалектика Ф. Гегеля.
4. Философия истории Нового времени. И. Кант и Ф. Гегель
5. Государство и право в философии Нового времени И. Кант и Ф. Гегель.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему философию И. Канта называют «коперниковским переворотом» в философии?
2. Как Кант отвечает на вопрос, почему возможна наука?
3. Какова формулировка «категорического императива»?
4. Основное противоречие философии Ф. Гегеля.
5. В чем суть антропологического принципа, сформулированного Л. Фейербахом?
6. Проблема отчуждения в философии Ф. Гегеля.

Тема 8. Современная западная философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии постклассики Западной Европы.
2. Позитивизм.
3. Марксистская философия.
4. Современная религиозная философия (неотомизм) и ее критика (Тейяр де Шарден).
5. Иррационализм европейской философии конца XIX - начала XX в. Философия Ф. Ницше
6. Сциентизм и антисциентизм. Особенности информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер).

Вопросы для дискуссии:

1. Какие упреки выдвинула «постклассическая» философия в отношении классической философии? Насколько они справедливы?
2. Основные понятия и принципы философии жизни.
3. Какой вклад внесла философия экзистенциализма в решение проблемы человека?
4. В чем заключается вклад фрейдизма и неопрейдизма в философию XX века?
5. Каковы основные принципы философии науки неопозитивистов и постпозитивистов?
6. Особенности и опасность технократического способа мышления.

Тема 9. Русская философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

2. Особенности русской философии. Зарождение и развитие философии в России.
3. Западники и славянофилы.
4. Русская религиозно-идеалистическая философия конца 19 нач. 20 в.
4. Марксизм в России.

Вопросы для дискуссии:

1. Назовите особенности религиозной философии XX в.
2. Какие этапы прошла русская философия в своем развитии?
3. В чем заключаются специфические черты русской философии?
4. О чем спорили западники и славянофилы?
5. Каковы основные особенности русского религиозного ренессанса?
6. В чем суть философии положительного «всеединства» В. Соловьева?

Модуль 2. Систематический курс философии (18 ч.)

Тема 10. Бытие как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
2. Основные формы движения.
3. Социальное движение и история.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
2. В чем состоит сущность категории бытия?
3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

Тема 11. Субстанция как предмет философии. Материя и сознание (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема субстанции в философии.
2. Материя как субстанция.
3. Общественно-историческая сущность сознания.
4. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается сущность сознания?
2. В чем трудности решения проблемы сознания?
3. Проблема бессознательного в сознании.
4. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
5. Какова сущность марксистской концепции сознания?
6. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания.
7. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

Тема 12. Философия природы (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская сущность понятия «природа».
2. Понятие деятельности. Особенности воздействия общества на природную среду.
3. Научные, социально-философские, этико-гуманистические, правовые аспекты экологической проблемы.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание природы и жизни?
2. В чем заключается сущность противоречия в системе «человек-природа»?
3. Назовите сущность и причину экологической проблемы.

Тема 13. Философия общества (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Прогресс и регресс в общественном развитии.
2. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию развития общества, их соотношение.

Студенты должны рассмотреть философские взгляды Платона, Аристотеля, Августина, Фомы Аквинского, Монтескье, Мечников, Реклю, Вико, Гердера, Гегеля, Конта, Спенсера, Маркса и др.

Специфика бытия общества, диалектика материального и идеального, вытекает из деятельности людей, где огромную роль играет разум, воля, память, характер.

Студенты могут сравнить социально-политическую конструкцию общества Конта, Спенсера с марксистским.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание общества?
2. Сущность понятия «общество»?
3. Структура общества.

Тема 14. Проблема человека в философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.
2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.
3. Свобода и ответственность личности

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского знания о человеке?
2. Понятие родовой сущности человека.
3. Каковы формы отчуждения человека в современном обществе?
4. В чем состоят экзистенциальные противоречия бытия человека?

Тема 15. Философия познания (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие познания.
2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.
3. Уровни, формы, методы познания.
5. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?
2. Каково современное понимание агностицизма?
3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?
4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?
5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?
6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенционализм и релятивизм?
7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?
8. Какую роль в познании играет творчество?
9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?
10. Какие принципы развития вы знаете?
11. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

Тема 16. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская культура.
2. Проблемы массовой и элитарной культуры. Традиции и новаторство в культуре.
3. Культура постмодерна.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие подходы к типологии культуры в истории философии вы знаете?
2. В чем заключается гуманистическая сущность культуры?
3. Можно ли обозначить культуру как мир человека, способом его деятельности?
4. Является ли всемирная история процессом реализации и развития культуры?
5. Как взаимосвязаны культура и цивилизация?
6. Зависит ли культура отдельного человека от культуры своего народа и общечеловеческой культуры?

Тема 17. Философская сущность ценности (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «ценность».
2. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.
3. Социальные функции и ценностное значение науки и техники.

Вопросы для дискуссии:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.
2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.
3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?
4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?
6. Можно ли назвать всемирную историю процессом реализации и развития свободы человека?

Тема 18. Философия науки (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Наука в системе культуры.
2. Научное познание: проблемы и методы.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие современные подходы к пониманию места и роли науки в обществе вы знаете?
2. В чем сущность научно-технического прогресса и роль в жизни общества и человека?
3. Охарактеризуйте специфические признаки и структуру научного познания.
4. Каковы существенные различия между естественнонаучным, социально-гуманитарным и философским познанием?
5. Несет ли ученый моральную ответственность за свою деятельность?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (14 ч.)

Модуль 1. История философии (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

Вопросы:

1. Философское мировоззрение: его сущность, особенности. Природа философских проблем.
2. Язык философии. Категориально-понятийный аппарат философии и его особенности.
3. Философия и картина мира.
4. Взаимосвязь философии и науки (базовая дисциплина студента).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

1. Особенности философии эпохи Возрождения. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Гуманизм и антропоцентризм как форма мышления Возрождения.

3. Развитие естественных наук и новая картина мира.
4. Реформация и ее проблемы.
5. Философские основания утопических идей Возрождения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 2. Философия Древнего Востока

Вопросы:

1. Особенности Восточной философии, ее основные проблемы и отличие от Западноевропейской.
2. Категориально-понятийная система Древнеиндийской философии.
3. Классические книги китайской образованности и Древнекитайская философия.
4. Проблема человека в философии Древнего Востока.

Тема 5. Философия Просвещения и классическая немецкая философия

Вопросы:

1. Особенности философии Нового времени и основные вопросы философии Просвещения.
2. Человек как особая тема философии Просвещения.
3. Проблемы Просвещения в Германии. Компромиссный характер классической немецкой философии и ее место в истории культуры.
4. Категорический императив И. Канта - первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.
5. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
6. Натурфилософия и объективный идеализм Ф. В. Шеллинга.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 3. Средневековая философия Востока

Вопросы:

1. Эволюция ислама и изменение роли и социальных функций философии. Основные проблемы и этапы средневековой арабо-мусульманской философии.
2. Проблема бытия в арабо-мусульманской философии средних веков.
3. Арабо-мусульманская концепция человека (Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
4. Развитие научных знаний. Картина мира в мусульманской философии.

Тема 6. Современная философия и Россия

Вопросы:

1. Особенности и проблемы философии XX в.
2. Современная религиозная философия. Томизм. Проблема веры и знания в религиозно-идеалистической философии Ф.М. Достоевского.
3. Гносеологические проблемы в западной философии: современные подходы. Постпозитивизм и его роль в современной науке (Т. Кун, И. Лакатос).
4. Теория несопротивления злу насилием. Л.Н. Толстой.
5. Философия истории. Н.Я. Данилевский («Россия и Европа»).
6. Герменевтика и ее развитие в России.

Модуль 2. Систематический курс философии (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 8. Философские проблемы сознания.

Вопросы:

1. Проблема сознания в философии и трудности ее решения. Соотношение материи и сознания в истории философии.
2. Диалектико-материалистический подход к сознанию.
3. Творческая активность сознания. Сознание и культура
4. Проблема диалога человека и компьютера.

Тема 11. Личность и человек: проблемы свободы и ответственности

Вопросы:

1. Проблема духовности человека.

2. Личность и индивидуальность: сущность и содержание.

3. Парадоксальность феномена свободы личности.

4. Свобода и ответственность: современный подход.

Тема 14. Человек в мире ценностей

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «ценность».

2. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.

3. Социальные функции и ценностное значение науки и техники.

Тема 17. Наука и ее роль в современном мире

Вопросы:

1. Понятие «наука». Критерии научности: классической и неклассической.

2. Особенности постнеклассической науки.

3. Философская сущность науки (студент выбирает по специальности: истории и права; педагогики, физической культуры, математики, физики, информатики).

4. Социальные функции и место науки в современном обществе.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 9. Глобализация и философские проблемы природы

Вопросы:

1. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «биосфера» «ноосфера».

2. Становление проблемы деятельности в философии (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс).

3. Современная экологическая проблема и пути ее решения. Современные теории общественного развития об экологических проблемах.

Тема 12. Проблема познания в философии

Вопросы:

1. Особенности философского подхода к познанию. Сущность процесса познания. Современное понимание агностицизма.

2. Объекта и субъекта познания. Включенность объекта и субъекта познания в контекст истории и культуры.

3. Диалектика чувственного и логического в познании.

4. Современные теории истины.

5. Научное и ненаучное познание.

Тема 15. Наука и научное познание.

Вопросы:

1. Наука в системе культуры.

2. Научное познание: проблемы и методы.

Тема 18. Философские проблемы техники

Вопросы:

1. Понятие и сущность техники.

2. История развития техники. НТП и НТР.

3. Социальные функции техники.

4. Философские проблемы техносферы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 10. Основные сферы общественной жизни. Проблема общественного развития: формационная, цивилизационная, культурологическая концепции

Вопросы:

1. Сущность и содержание понятия «сфера общественной жизни».

2. Сущность, структура, механизм функционирования материально-производственной (экономической) сферы общественной жизни.

3. Сущность, структура, механизм функционирования социальной сферы общественной

жизни.

4. Сущность, структура, механизм функционирования политической сферы общественной жизни.

5. Сущность, структура, механизм функционирования духовной сферы общественной жизни.

6. Циклическая, линейная, спиралевидная трактовки развития общества.

7. Понятие и структура общественно-экономической формации.

8. Понятие и сущность цивилизации.

9. Современные теории общественного развития и глобальные проблемы современности.

Тема 13. Познание

Вопросы:

1. Понятие познания.

2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.

3. Уровни, формы, методы познания.

5. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Тема 16. Проблема культуры и ценности в философии

Вопросы:

1. Философский смысл понятия культуры.

2. Концепции и определения культуры.

3. Специфика культур Запада и Востока. Специфика культуры России.

4. Проблема ценности в философии. Аксиологическая сущность человеческой деятельности.

5. Типологизация ценностей. Индивидуальная и общественная ценности.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 7. Философская, научная и религиозная картины мира.

Вопросы:

1. Современное содержание проблемы бытия и картина мира.

2. Метафизическая картина мира.

3. Бытие человека и религиозно-идеалистическая картина мира.

4. Дialeктико-материалистическая картина мира.

5. Синергетика и современная картина мира.

Тема Познание.

Вопросы:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?

2. Каково современное понимание агностицизма?

3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?

4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?

5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?

6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенционализм и релятивизм?

7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?

8. Какую роль в познании играет творчество?

9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?

10. Какие принципы развития вы знаете?

11. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

Тема Ценности

Вопросы:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.

2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.

3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?

4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?
6. Можно ли назвать всемирную историю процессом реализации и развития свободы человека?

Тема: Наука

Вопросы:

1. Какие современные подходы к пониманию места и роли науки в обществе вы знаете?
2. В чем сущность научно-технического прогресса и роль в жизни общества и человека?
3. Охарактеризуйте специфические признаки и структуру научного познания.
4. Каковы существенные различия между естественнонаучным, социально-гуманитарным и философским познанием?
5. Несет ли ученый моральную ответственность за свою деятельность?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: История философии.
ОК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Систематический курс философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы современного общества, Естественнонаучная картина мира, Логика, Онтология и теория познания, Основы мировых религиозных культур, Социальная философия, Социология, Социология отклоняющегося поведения, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философия, Философия религии, Философские аспекты социальной рефлексии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Хорошо	студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Основные вопросы для текущего контроля представлены в Разделе 6 данной рабочей программы.

2. Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.¶

3. Что такое философия?

4. Содержание какой функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов?

5. Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания_____.

Модуль 2: Систематический курс философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Основные вопросы для текущего контроля представлены в Разделе 6 данной рабочей программы.

2. Прочитать следующие строки. Определить, кому они принадлежат и как он объясняет процесс познания? "Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать – это как раз и значит припоминать".

3. Определить, кому из античных философов принадлежит авторство следующей социально-философской концепции. Раскрыть ее сущность, роль и функции государства и гражданина. «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей – существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

4. Прочитать следующие строки. Определить, о чем и о какой философской системе идет речь. Назвать основоположника данной философской системы и дать краткую характеристику. "Он в согласии с теми, кто доказывает единство (целого), признал, что движение невозможно без пустоты, а пустота – это несуществующее, однако ничуть не менее реальное, чем существующее, но то, что существует в прямом смысле слова, является наполненным. Тем не менее, подобная вещь не едина, а представляет собой бесконечное по числу (частицы), невидимые вследствие малости каждой из них. Эти частицы носят в пустоте, ибо пустота существует; соединяясь, они приводят к возникновению (вещей), а разъединяясь, к уничтожению".

5. Прочитать следующие строки. Определить автора, раскрыть смысл и содержание. «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

6. Вписать недостающее слово в предложение, которое раскрывает гносеологию Платона. «И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать – это как раз и значит_____".

84. Вопросы промежуточной аттестации

85. Третий семестр (Экзамен, ОК-1)

1. Определить сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.

2. Определить основные функции философии в системе культуры.

3. Рассмотрите взаимодействие философии и мифа, религии.

4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.

5. Построить периодизацию развития античной философии. Назвать основные школы и представителей раннегреческой философии.

6. Раскрыть генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.

7. Проанализировать роль софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставить принципы этического рационализма и релятивизма.

8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.

9. Сравнить учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.

10. Назвать основных представителей античного материализма и идеализма и проанализировать их идеи
11. Сравнить этические учения эпикуреизма и стоицизма.
12. Проанализировать философские истоки патристики. Назвать временные рамки патристики. Определить значение учения А. Августина.
13. Определить особенности средневековой схоластики, указать философские истоки схоластики.
14. Выявить значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определить позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
15. Определить характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскрыть смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
16. Проанализировать влияние развивающейся науки на философию эпохи Возрождения. Раскрыть смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
17. Проанализировать социальные теории эпохи Возрождения.
18. Проанализировать особенности и проблемы Европейской философии XVII века.
19. Проанализировать особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
20. Раскрыть содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
21. Проанализировать связь гносеологии с онтологией в Европейской философии XVII века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
22. Сопоставить теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Показать их значение в становлении идеи гражданского общества.
23. Рассмотреть особенности и проблемы философии Просвещения.
24. Проанализировать систему объективного идеализма Ф. Гегеля. Определить значение категорий и законов диалектики Ф. Гегеля.
25. Раскрыть основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
26. Охарактеризовать философию С. Кьеркегора.
27. Проанализировать истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назвать представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
28. Определить периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X–XVII вв.
29. Раскрыть смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
30. Проанализировать основные идеи русского космизма.
31. Проанализировать основные идеи русской религиозной философии.
32. Проанализировать основные формы бытия и покажите их диалектику.
33. Раскрыть генезис проблемы субстанции в истории философии.
34. Раскрыть философский смысл категории «материя». Охарактеризовать ее уровни и виды.
35. Раскрыть взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
36. Определить сущность и рассмотреть структуру сознания.
37. Проанализировать основные концепции сознания.
38. Проанализировать диалектику чувственного и рационального познания.
39. Раскрыть роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
40. Построить классификацию методов научного познания.
41. Рассмотреть основные категории и законы диалектики. Показать на примерах действие законов диалектики.
42. Раскрыть сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
43. Проанализировать генезис проблемы человека в истории философской мысли.
44. Сопоставить формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализировать их достоинства и недостатки.
45. Проанализировать материалистическое и идеалистическое понимание общества. Показать диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.
46. Раскрыть философский смысл понятия культуры. Определить структуру культуры.
47. Сопоставить понятия «человек», «личность», «индивид». Определить общее и особенное.
48. Дать определение понятия «ценность». Охарактеризовать аксиологию как раздел

философии.

49. Описать систему и иерархию ценностей. Сравнить понятия «ценность» и «норма».

50. Проанализировать происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

86. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

2. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819

3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

4. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1

2. Царегородцев, Г. И. Философия : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. — Изд. 4-е, перераб. и дополн. — Москва : Современный гуманитарный университет, 2012. — 452 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

3. Философия / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог Российской национальной библиотеки - [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Базы данных ИНИОН - <http://www.inion.ru/> -
3. Институт Социологии РАН - <http://www.isras.ru/> -

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету или экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Философия**

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Шулугина Галина Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	4,00
Экзамен	50,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
Модуль 1	История философии	0,5	02.09.2019	03.11.2019
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	2		
Модуль 2	Систематический курс философии	0,5	04.11.2019	30.12.2019
	Экзамен	50		
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	14	5	70	

	Отработка занятий		14	5	70	Вес. коэф. Отраб отки и Посещ ения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Текущий контроль	0,3	3	5	15	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	13	5	65	Вес. коэф. Отраб отки и Посещ ения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	5	65	
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	Текущий контроль	0,3	2	5	10	